

## **Аннотация**

### **К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ г. Мурманска № 26 для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) социально-гуманитарной направленности**

#### **«Читай-ка»**

#### **Пояснительная записка**

«Испокон века книга растит человека»  
(русская пословица)

Обучение чтению в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка, а также разнообразных предметов в школе. Учёные и практикующие специалисты считают, что чем раньше начать обучение ребёнка грамотному чтению и письму, тем легче ему будет учиться в школе (Д.Б.Эльконин, А.И.Воскресенская, Г.П.Белякова, Н.С.Варенцова и др.)

Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Г.Е.Чиркина, И.К.Колпоковская, А.В.Ястебова и др. доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения чтением. Ребёнок может приступить к успешному обучению чтению в том случае, когда его устная речь достаточно развита.

Многие родители стремятся научить своих малышей читать до того, как они пойдут в школу, но не всегда делают это грамотно. Данная программа направлена на то, чтобы избежать печальных последствий неправильного обучения детей чтению.

Программа «Читай-ка» направлена на обучение чтению детей 5 – 7 лет, звукопроизношение которых полностью соответствует фонетической системе русского языка. Подготовка к обучению элементам грамоты в нашем дошкольном учреждении начинается со среднего возраста (4 -5 лет). Таким образом, приступая к обучению чтению, дети имеют первичные представления о таких понятиях как: звук, буква, слог, слово, предложение. Занятия кружка проводятся параллельно с занятиями по обучению детей грамоте.

#### **Новизна:**

Новизна программы «Читай-ка» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья

происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со

звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными.

### **Актуальность:**

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с

самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение

чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую

очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на

уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится

и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений

слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной

сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и

для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Читай-ка» основана на принципах:

- доступности,
- систематичности,
- последовательности в обучении,

- многообразия,
- дифференциации и индивидуализации.

### **Педагогическая целесообразность:**

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении школьными знаниями.

**Цель программы:** формирование первоначальных навыков чтения и стимулирование положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Обучение детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: чтение слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Обогащение словарного запаса, привитие интереса к чтению, развитие интереса к русскому языку.

#### *Развивающие:*

- Развитие фонетического и речевого слуха детей.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание любви и уважения к книге.
- Воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.